



ประกาศโรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่ได้จัดทำประกาศโรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้การดำเนินงานมีทิศทาง และเป้าหมายที่ชัดเจน จึงขอ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความประพฤติดี มีวินัย	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทาง</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม